



*Частное профессиональное образовательное учреждение  
«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»  
(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

Е.Ю.Пономарева

«31 » августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.ВЧ.17 «Юридическая психология»**

для специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

АНАПА  
2023

РАССМОТРЕНО

ПЦК правовых дисциплин

«31» августа 2023 г. протокол № 1

Председатель

/Савенко С.Н./

подпись

расшифровка

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02. «Правоохранительная деятельность», Приказ № 509 от 12.05.2014 Министерства образования и науки РФ, зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ, Приказ № 33737 от 21.08.2014 укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция

Организация-разработчик ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

Разработчик: Мартэн М.А.  
преподаватель ЧПОУ «Анапский  
индустриальный техникум»

подпись

Рецензент: Калачников И.М.  
заместитель заведующего кафедрой  
«Юриспруденции»

должность, квалификация по диплому

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять в практике проведения следственных и оперативно - розыскных мероприятий психологические знания;
- применять на практике технику составления психологического портрета;
- дифференцировать особенности протекания различных психических процессов и учитывать эти особенности в правоприменительной деятельности, диагностировать состояния психического напряжения;
- диагностировать ложь, оценивать моральный вред, нанесенный потерпевшему.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль и место юридической психологии в системе научных отраслей знания, ее методологические основы;
- предмет и методы юридической психологии;

- основные этапы формирования юридической психологии;
- психические процессы, их роль и значение в психической деятельности человека, критерии их оценивания юристом в процессе правоприменительной деятельности;
- личность, типологии личности, правосознание;
- психологические особенности личности преступников различных категорий, специфика преступного поведения, психология преступных групп, психология потерпевшего, психологические особенности отдельных следственных действий;
- судебно-психологическая экспертиза и ее значение в правоприменительной деятельности.

**1.4. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций.**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	16
курсовая работа (проект) не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Юридическая психология».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем часов
1	2	3
<b>6 СЕМЕСТР</b>		
<b>Раздел 1. Введение в юридическую психологию.</b>		
Тема 1.1. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, принципы. Отрасли юридической психологии.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, принципы. Отрасли юридической психологии.</b> Предмет юридической психологии. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний. История становления юридической психологии. Задачи, решаемые юридической психологией, ее роль в формировании личности юриста, в правовом регулировании.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка схемы «Взаимосвязь психологии с другими областями психологического знания».	2
Тема 1.2. История становления юридической психологии.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>История становления юридической психологии.</b> Основные этапы формирования юридической психологии в качестве прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления ее развития.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основные методы юридической психологии.</b> Методы научного исследования. Методы психологического воздействия на личность.	2
Тема 1.3. Основные методы юридической психологии.	<b>Практическое занятие №1.</b> Применение методов юридической психологии в различных видах правоприминительной деятельности. Выбор метода в соответствии с целями и задачами профдеятельности юриста.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проработка учебной литературы.	2
	<b>Раздел 2. Психические познавательные процессы, учет юристом их закономерностей в профессиональной деятельности.</b>	
Тема 2.1. Ощущения	<b>Содержание учебного материала</b>	



и восприятие, их роль и значение в психической деятельности.	<p><b>Ощущения и восприятие, их роль и значение в психической деятельности.</b>  Понятие «ощущение». Классификация ощущений, их закономерности и свойства. Понятие о порогах чувствительности анализаторов. Явления сенсibilизации, синестезии, адаптации. Последовательные образы. Пространственная локализация раздражителя.  Понятие «восприятие». Характеристика восприятия, основные свойства и закономерности восприятия, нарушение восприятия, учет знаний в правоприминительной деятельности.</p>	2
Тема 2.2. Внимание и память, их роль и значение в психической деятельности.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p><b>Внимание и память, их роль и значение в психической деятельности.</b>  Общая характеристика внимания и его основных свойств. Виды внимания. Обусловленные спецификой правоохранительной деятельности факторы, влияющие на качество внимания ее участников. Способы повышения юристом эффективности и качества внимания. Пути развития высших форм внимания.  Общая характеристика различных видов памяти. Закономерности мнемических процессов. Влияние на память стрессовых факторов. Приемы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения свидетелями обстоятельств, имеющих значение для установления истины по делу.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №2.</b>  Анализ свидетельских показаний (свидетелей ситуации правонарушения), с учетом знаний о природе и специфике внимания и памяти использование результатов анализа показаний при интерпретации свидетельских показаний.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Проработка учебной литературы.</p>	2
Тема 2.3. Мышление и воображение, их роль и значение в психической деятельности.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Мышление и воображение, их роль и значение в психической деятельности.</b>  Понятие «мышление». Отличие мышления от чувственного познания. Использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Виды мышления их специфика. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины.  Характеристика мыслительной деятельности юриста. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности.</p>	2
Тема 2.4. Аффект, его уголовно-правовое значение; симуляция аффекта и способы ее	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Аффект, его уголовно-правовое значение; симуляция аффекта и способы ее разоблачения.</b>  Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Диагностические признаки аффекта. Виды аффекта, динамика аффективного возбуждения. Признаки психо-травмирующей, аффектогенной ситуации. Симуляция аффекта. Способы ее разоблачения.</p>	2

разоблачения.	<b>Практическое занятие №3.</b> Решение задач, предполагающих активное использование значимых для юриста особенностей мышления. Самодиагностика: экспресс-диагностика склонности к аффективному поведению (В. В. Бойко). Анализ результатов диагностик.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Заполнение таблицы «Признаки состояния психического напряжения».	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Заполнение таблицы «Признаки состояния психического напряжения».	2
<b>Раздел 3. Личность в сфере правоохранительной деятельности.</b>		
Тема 3.1. Понятие личности в психологической и правовой науке. Типы личности.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Понятие личности в психологической и правовой науке. Типы личности.</b> Понятия: личности, индивид, субъект деятельности в психологической и правовой науке. Теоретические подходы к изучению личности в психологии. Структура личности. Этапы становления личности. Критерии оценки личности. Черты, качества, факторы личности. Типология личности.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка схемы «Сознание, ответственность, правотворчество и правосознание в структуре личности».	2
<b>Раздел 4. Криминальная психология.</b>		
Тема 4.1. Психология личности преступника. Факторы формирования преступного поведения. Категории лиц «группы риска». Психологическая характеристика серийных убийц.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Психология личности преступника. Факторы формирования преступного поведения. Категории лиц «группы риска». Психологическая характеристика серийных убийц.</b> Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Подходы к классификации личности преступников. Типы правонарушителей. Содержание, структура преступной деятельности. специфика мотивационной сферы, правосознания. Методы психологической диагностики. Составление психологического портрета в качестве метода установления личности преступника в ходе расследования преступлений в условиях неочевидности. Психологические особенности преступников, совершающих преступления с особой жестокостью. Сравнительный анализ психология насильственной и неосторожной преступности. Психологический критерий вменяемости: его интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты.	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Составление психологического портрета серийных убийц по ранее освоенной учащимися схеме на основании фото, видео и печатного материала.	2

	<b>Самостоятельная работа.</b> Заполнение таблицы «Психологические причины преступного поведения на сексуальной почве – меры профилактики».	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Заполнение таблицы «Психологические причины предумышленного преступного поведения – меры профилактики».	2
Тема 4.2. Психология несовершеннолетних преступников. Психология различных видов преступности. Психология преступных групп.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Психология несовершеннолетних преступников. Психология различных видов преступности. Психология преступных групп.</b> Психологические особенности личности несовершеннолетних преступников. Объективные и субъективные факторы формирования преступного поведения у несовершеннолетних граждан. Принципы выявления «группы риска». Классификация преступлений и их социально-психологическая характеристика. Социально-психологические факторы преступности. Типы преступных формирований: Структура преступной группы (организации), ее признаки, специфика межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах). Групповые формы поведения, динамические процессы и феномены в преступных группах.	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Прогнозирование особенностей поведения отдельных членов преступных групп и группы в целом при воздействии на группу внутригрупповых и внешних по отношению к группе социально-психологических факторов.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сравнительную таблицу «Психологические особенности следствия несовершеннолетних и совершеннолетних преступников».	2
Тема 4.3. Психология терроризма.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Психология терроризма.</b> Определение терроризма, подходы к изучению проблемы терроризма, типы террористических актов, социально-психологические предпосылки возникновения терроризма. Роли участников террористического акта. Психологические последствия террористических актов.	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Анализ учащимися предложенного фото, видео и печатного документального материала с целью выявления ими изученных на занятии типов террористических актов, ролевых моделей поведения участников террористической группы.	2

	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщение «Психологические последствия террористических актов».	2
Тема 4.4. Вербальные и невербальные средства криминогенного общения осужденных. Психология потерпевшего.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Вербальные и невербальные средства криминогенного общения осужденных. Психология потерпевшего.</b> Вербальные и невербальные средства, связанные с криминальной субкультурой, в поведении лиц криминальной ориентации; их поло - возрастная специфика. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных: понятие, признаки, функции и средства. Психологическая характеристика потерпевшего, Потерпевший как одна из центральных фигур следствия. Методы установления психологического контакта с потерпевшим, оказание ему экстренной психологической помощи.	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> Выполнение тренинговых заданий (в парах, в малых группах) на формирование навыков установления психологического контакта и оказания экстренной психологической помощи потерпевшим.	2
Тема 4.5. Психология отдельных следственных действий: осмотр места происшествия, обыск, опознание, допрос, следственный эксперимент.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Психология отдельных следственных действий: осмотр места происшествия, обыск, опознание, допрос, следственный эксперимент.</b> Психологическая характеристика отдельных следственных действий (осмотр места происшествия, обыск, опознание, допрос, следственный эксперимент) и особенности их осуществления с участием различных категорий граждан. Использование характерологических особенностей личности, специфики познавательной деятельности. Приемы нейтрализации агрессивного поведения, актуализация процессов памяти при осуществлении различных следственных действий. Стили взаимодействия следственного работника с участниками допроса.	2
Тема 4.6. Судебно-психологическая экспертиза, цели, задачи, виды, методы.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Судебно-психологическая экспертиза, цели, задачи, виды, методы.</b> Предмет, основания, цели, задачи, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения. Виды судебно-психологической экспертизы. Психологическая экспертиза в гражданском и уголовном процессах.	2
Тема 4.7.	<b>Содержание учебного материала</b>	

Психология лжи. Виды и диагностика лжи.	<b>Психология лжи. Виды и диагностика лжи.</b> Структура ложного высказывания. Виды лжи. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства). Улики поведения. Мотивы и цели оговора (самооговора). Методы разоблачения лжесвидетеля. Возможности использования полиграфных устройств в ходе допроса.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Анализ видео и фотоматериала материала на основании полученных знаний о признаках лжесвидетельствования.	2
Тема 4.8. Исправительно- трудовая психология.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Исправительно-трудовая психология.</b> Предмет, основания, цели, задачи, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения. Виды судебно-психологической экспертизы. Психологическая экспертиза в гражданском и уголовном процессах.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка конспекта «Моральный вред, его социально-психологические критерии оценки».	2
	<b>Практическое занятие №8.</b> <b>Дифференцированный зачет.</b>	2
<b>Всего: 72 часа = 24 часа СРС + 48 часов аудиторных (32 часа лекций + 16 часов практических)</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный дидактический материал по учебной дисциплине

«Юридическая психология»;

- доска для записей.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с программным обеспечением;
- экран;
- проектор
- диктофон
- магнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Юридическая психология: учебник/ В.Л. Васильев- 7-е изд., переработанное – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2019. – 604 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Основы юридической психологии: Учебник М.И. Еникеев М.:Норма, 2013

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.psy-expert.ru/index/0-1023>
2. <http://freak.sytes.net/index.html>

3. <http://mnemonikon.ru/>
4. <http://www.poligraftest.ru/>
5. <http://yurpsy.com/>
6. [http://psinovo.ru/referati\\_po\\_psichologii\\_i\\_pedagogike/kriminalnaya\\_subkultura.html](http://psinovo.ru/referati_po_psichologii_i_pedagogike/kriminalnaya_subkultura.html)
7. [http://www.pravo.vuzlib.org/book\\_z1477\\_page\\_12.html](http://www.pravo.vuzlib.org/book_z1477_page_12.html)
8. <http://alpmag.info/page.php?id=449>
9. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=555558>
10. <http://voluntary.ru/dictionary/903/word/prestuplenie-na-seksualnoi-pochve>

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются

мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять в практике проведения следственных и оперативно - розыскных мероприятий психологические знания;</li><li>- применять на практике технику составления психологического портрета;</li><li>- дифференцировать особенности протекания различных психических процессов и учитывать эти особенности в правоприменительной деятельности, диагностировать состояния психического напряжения;</li><li>- диагностировать ложь, оценивать моральный вред, нанесенный потерпевшему.</li></ul>	<p>Проверка и анализ выполнения практического задания.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- роль и место юридической психологии в системе научных отраслей знания, ее методологические основы;</li><li>- предмет и методы юридической психологии;</li><li>- основные этапы формирования юридической психологии;</li><li>- психические процессы, их роль и значение в психической деятельности человека, критерии их оценивания юристом в процессе правоприменительной деятельности;</li><li>- личность, типологии личности, правосознание;</li><li>- психологические особенности личности преступников различных категорий, специфика преступного поведения, психология преступных групп, психология потерпевшего, психологические особенности отдельных</li></ul>	<p>Текущий контроль знаний. Результат тестирования.</p> <p>Своевременное выполнение самостоятельной работы, тестовых заданий, проверка результатов работы с презентацией или кратких сообщений.</p>

следственных действий; - судебно-психологическая экспертиза и ее значение в правоприменительной деятельности.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--